**Силабус навчальної дисципліни**

**«Методологічні засади підготовки дисертаційних досліджень з історії та археології»**

**1. Загальні відомості**. Навчальний курс є важливою частиною нормативного циклу навчальних дисциплін професійної підготовки аспірантів спеціальності 032 – історія та археологія. вивчення комплексу підходів, принципів, методів, прийомів і норм, приведення їх в систему цілеспрямованої діяльності. Успішне вивчення аспірантами навчального курсу за запропонованою робочою програмою сприяє завершенню формування в них методологічної і наукової культури, гнучкого сприйняття ними функціонального інструментарію наукових принципів, підходів і методів, які дозволяють розширити дослідницьке поле для більш об’єктивного та глибокого вивчення проблем минулого, участі в дискусіях з методології, ефективному застосуванню отриманих знань у науково-дослідницькій роботі. Це створює для кожного аспіранта можливості здійснювати свідомий контроль над процесом конкретно-історичного дослідження, постійно вдосконалювати його практику, а також передавати досвід дослідницької майстерності і навчати йому задля підготовки та захисту дисертації доктора філософії в галузі історії та археології.

**Дисципліна вивчається** в протягом третього та четвертого семестрів другого року навчання на денній і заочній формах навчання.

**2. Зміст.** Навчальна дисципліна представляє собою складову частину цілісної професійної підготовки аспірантів спеціальності 032 «Історія та археологія» на третьому (освітньо-науковому рівні), що передбачає поглиблення та закріплення ними знань про теоретико-методологічне забезпечення підготовки та захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі історії та археології, здатності та готовності розв’язувати комплексні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Це витікає з системного розуміння предмета методологічних засад підготовки дисертаційних досліджень з історії та археології», яка включає в себе:

1) формування в аспірантів чіткого уявлення про місце і значення їх методологічної підготовки, яка передбачає поглиблення сучасних знань про природу, специфіку і процедуру логічного мислення, умінь використовувати логічні закони, підходи, принципи, методи. прийоми і засоби для якісної підготовки, написання та захисту дисертації доктора філософії з спеціальності 032 «Історія та археологія»;

2) засвоєння аспірантами знань і навичок, покликаних забезпечувати правильну аргументацію та критику історичних джерел, наукової літератури для визначених мети і завдань зі здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 «Історія та археологія»;

3) всебічного розуміння та усвідомлення комплексних знань про рівні методології дисертаційного дослідження і основних методів, засобів і прийомів дослідницької діяльності на теоретичному й емпіричному рівнях пізнання для своєчасного і якісного виконання та успішного захисту дисертації й отримання диплому доктора філософії;

4) врахування аспірантами методологічних підходів до пошуку істини, смислу і соціальних характеристик якості дисертаційного дослідження, сучасного стану процедур оцінювання якості дисертацій як неодмінної умови їхньої результативної наукової діяльності.

5) вміння застосовувати теоретичні, методологічні і методичні знання та навичками для створення оригінального наукового дослідження.

Складається з двох змістових модулів (блоків), які містять теоретичну і практичну частини:

Модуль1. **Формування методологічної моделі дисертаційних досліджень з історії та археології.**

Тема 1. Предмет і сутність навчальної дисципліни. Специфіка наукової термінології в дисертаціях з історії та археології.

Тема 2. Загальна методологія наукової творчості дослідника історії та археології.

Тема 3. Теоретичні аспекти та методологічна основа дисертаційного дослідження з історії та археології.

Тема 4. Основні системні ознаки дисертаційного дослідження дисертаціях з історії та археології.

Тема 5. Логіка, принципи та методи дисертаційних досліджень з історії та археології.

Тема 6. Методологія джерелознавства та історичної критики джерел у дисертаціях з історії та археології.

Тема 7. Методологія історичного факту в дисертаціях з історії та археології.

Тема 8. Теоретико-методологічні концепції в інтерпретації сучасної історіографії в дисертаціях з історії та археології.

Тема 9. Методи і моделі історичного пояснення в дисертаційному дослідженні з історії та археології.

Модуль 2. Алгоритми та методи оформлення результатів дисертаційних досліджень з історії та археології.

Тема 10. Системний підхід і моделювання суспільного розвитку в дисертаційних дослідженнях з історії та археології.

Тема 11. Обґрунтування актуальності теми, об’єкту, предмету, мети, завдань і наукової новизни дисертації.

Тема 12. Стратегія дисертаційного дослідження з історії та археології й отримання нового знання.

Тема 13. Інформаційні технології та їх використання в дисертаційному дослідженні з історії та археології.

Тема 14. Методологічна культура, науковий стиль і способи його застосування в дисертаційному дослідженні з історії та археології.

Тема 15. Методологічна складова в наукових публікаціях із теми дисертаційного дослідження з історії та археології.

Тема 16. Методологічні підходи експертної оцінки якості дисертації з історії та археології.

Тема 17. Методологія захисту дисертації з історії та археології.

**3. Обсяг.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS для аспірантів усіх спеціальностей, у тому числі 34 години лекційних і 26 годин практичних занять і 120 годин самостійної роботи на денній формі навчання та 12 годин лекційних і 8 годин практичних занять й 160 годин самостійної роботи на заочній формі навчання. Лекції обсягом 34 годин покликані дати систематичний виклад основних наукових понять і категорій курсу, а практичні заняття (26 годин) – забезпечити оволодіння характеристиками, оцінками і можливостями основних видів наукової діяльності аспіранта, застосування прийнятих у системі історичної науки парадигм і концептів, принципів, норм, правил, засобів і прийомів досягнення мети та реалізації дослідницьких завдань, оформлення й захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі науки.

Самостійна робота аспірантів (120 годин для денної і 160 годин для заочної форм навчання) складається не тільки з підготовки до практичних занять із кожної теми, а й виконання творчих наукових завдань з обраних для дослідження ними тем дисертацій, що передбачає закріплення знань та умінь здійснювати науковий пошук, накопичувати, аналізувати, структурувати і використовувати джерела у текстах наукових повідомленнях, доповідях, статтях, дисертації і, опираючись на них та отримані теоретичні й методологічні знання, забезпечувати високу результативність і професійне функціонування на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми, підготовки й захисту дисертації.

**4. Мета та цілі курсу. Мета** полягає в завершенні формування стійких загальнокультурних і фахових компетенцій майбутніх докторів філософії з спеціальності 032 – історія та археологія, що представляють собою сучасні загальноприйняті та найбільш доцільні напрями, підходи, парадигми, інструментарії, принципи, методи і прийоми підготовки дисертаційних досліджень в галузі історії та археології; озброєння аспірантів-істориків широкою панорамою базових методологічних підходів, а також у виробленні практичних навичок з підготовки та захисту дисертацій.

**Освітня –** поглибити знання та уявлення про найважливіші сучасні проблеми методології історичних досліджень і специфіку її застосування для постановки і розв’язання завдань дисертаційного дослідження.

**Пізнавальна** **–** забезпечити оволодіння майбутніми докторами філософії основними історичними концепціями, поняттями, судженнями, здатністю осмислювати та співставляти великі обсяги історичних фактів, критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати різноманітні моделі історичних процесів і явищ, розкривати тенденції й закономірності суспільного поступу України.

**Виховна** **–** завершити формування в аспірантів історичної свідомості, наукової культури і доброчесності, коректності щодо праць та ідей вітчизняних й зарубіжних дослідників, їх творчої ініціативи, наукових поглядів і переконань, усвідомлення суспільної ролі та значення історичної науки й дослідницької діяльності в сфері вітчизняної історії.

Вивчення навчальної дисципліни покликане сформувати в аспірантів такі компетентності:

*Інтегральна компетенція* – здатність розв’язувати складні комплексні завдання і проблеми в галузі історії та археології, проводити власну дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань з історії та археології на основі застосування найновіших досягнень теорії і методології історії, системного критичного мислення; сучасних науково-світоглядного мислення;

*Загальні компетентності:*

• здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

• здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

• здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при розв’язанні дослідницьких і практичних завдань дисертаційного дослідження;

• здатність застосовувати теоретичні, методологічні і методичні знання та навичками для створення оригінального наукового дослідження;

• здатність узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані українськими і зарубіжними істориками, виявляти перспективні напрямки, складати та реалізовувати програму дисертаційного дослідження;

• здатність застосування на практиці методів, необхідних для досягнення цілей наукового дослідження;

• здатність обґрунтовувати актуальність, теоретичне і практичне значення обраної теми дисертаційного дослідження;

• здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних історичних джерел;

• здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення;

• здатність працювати автономно, в команді та в міжнародному контексті, виявляти ініціативу і підприємливість;

• здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

*Фахові компетентності:*

• здатність поглиблювати володіння основними концепціями, розуміння теоретичних і практичних проблем історії розвитку й сучасного стану наукових знань з вітчизняного та всесвітнього минулого;

• здатність на професійному рівні працювати з науковими та інформаційними джерелами при підготовці занять; застосовувати активні методики викладання професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності історія та археологія;

• здатність розробляти методологічну стратегію дисертаційного дослідження як цілісну програму, чи методологічну систему принципів, концепцій, дефініцій, гіпотез і новизни;

• здатність формулювати та обґрунтовувати наукові завдання в галузі історії та археології і застосовувати для їх вирішення методології теоретичних й практичних досліджень;

• здатність до критичного аналізу та оцінки нових досягнень, генерування нових ідей при розв’язанні дослідницьких і практичних завдань;

• здатність на основі поглиблення та удосконалення науково-дослідницьких знань, умінь і навичок виступати повноцінним суб’єктом історичного пізнання, зокрема формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези обраної теми, аналізувати наукові праці, виявляти дискусійні і маловивчені питання;

• здатність із сучасних дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання, новітні методи наукових досліджень і сучасних освітніх технологій, методи і засоби навчання з метою осмислення та переосмислення історичного минулого, комплексного бачення і стратегію дослідження й забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студентів;

• здатність формувати сучасні підходи та продукувати змістовні думки, зрілі та обґрунтовані теоретичні положення і висновки й нові знання з історії та археології;

• здатність вибудовувати причинно-наслідкові зв’язки з виявленого в історичних джерелах фактичного змісту історичних подій;

• здатність розвивати та застосовувати навички написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, дисертації, монографії тощо.

**5. Форма семестрового контролю навчальної дисципліни**.

Вивчення дисципліни проходить у третьому семестрі завершується складанням заліку та в четвертому – екзамену.

**6. Інформація про викладача**. Навчальну дисципліну передбачає викладати **Філінюк Анатолій Григорович** – гарант освітньо-наукової програми, завідувач кафедри історії України, доктор історичних наук, професор, академік Національної академії наук вищої освіти України, заслужений діяч науки і техніки України.

**7. Література**

Рекомендована література:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / [ за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є Артюхова, І. О. Дегтярьової]. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.

2. Алексеєв Ю. Т. Теоретичні проблеми вітчизняної історії і історіографії та джерелознавства / [ за ред. Ю. Т. Алексеєва]. Київ Вищ. шк., 1993. 187 с.

3. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: учеб. пособ. Киев: МАУП, 2002. 216 с.

4. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підруч. Київ: АБУ, 2002. 480 с.

5. Бірта, Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. / [М-во освіти і науки України, Вищий навч. заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»]. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 141 с.

6. Бобилєв В. П., Іванов І. І., Пройдак Ю. С. Методологія та організація наукових досліджень: підруч. Дніпро : ІМА-пресс, 2014. 644 с.

7. Бондаренко Г. В. Теорія та методологія історії : програм. й тестові завдання, основи курсу, словник понять і категорій : навч. посіб. / [ Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки, каф. археології та спец. іст. дисциплін]. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки, 2011. 195 с.

8. [Данильян О. Г.](http://lib.academy.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS_PRINT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD,%20%D0%9E.%20%D0%93.), Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Харків : Право, 2017. 447 с.

9. Демківський А. В., Безус П. І. Основи методології наукових досліджень : навч. посібн. Київ : Акад. муніцип. упр., 2012. 276 с.

10. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.

11. Євтушенко М. Ю., Хижняк М. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 350 с.

12. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.

13. Законодавство України у сфері інтелектуальної власності (Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти / [ упор. М. М. Шевченко, Б. Г. Чижевський, С. В. Семенюк, Г. О. Андрошук]. Київ : Парламентське вид-во, 2013. 704 с.

14. Законодавство України у сфері наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти / [ упор. М. М. Шевченко, Б. Г. Чижевський, С. В. Семенюк, Г. О. Андрошук]. Київ : Парламентське вид-во, 2013. 400 с.

15. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.

16. Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів : ЛДУ, 1999. 226 с.

17. Каламбет С. В., Іванов С. І., Півняк Ю. В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.

18. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження:  навч. посіб. Київ : Міленіум, 2005. 186 с.

19. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 196 с.

20. Конверський А.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студ., курсантів, аспірантів та ад’юнктів / [ за ред. А.Є. Конверського]. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

21. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2010, 176 с.

22. Космина В. Г. Проблеми методології цивілізаційного аналізу історичного процесу : монографія. Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2011. 310 с.

23. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Полтава : Оріяна, 2012. 183 с.

24. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ : Кондор, 2006. 206 с.

25. Кузьмін О. С. Історичний процес: теорія та методологія дослідження. Житомир: М. Косенко, 2003. 176 с.

26. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій. Тернопіль : Економічна думка, 2005. 124 с.

27. Лесечко М. Д. Основи системного підходу: теорія, методологія, практика: навч. посіб. Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002. 300 с.

28. Майбутнє минулого : нові підходи до української історії / [ ред. С. Плохій]. Кембридж, Массачусетс : Вид-во Гарвардського ун-ту, 2016. 506 с.

29. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / [ В. П. Волков, М. А. Подригало, О. П. Кравченко та ін.; Харк. нац. автомоб.-дорож. ун-т та ін.]. Луганськ : СНУ, 2009. 351 с.

30. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / [ уклад. В. М. Михайлов та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2014. 220 с.

31. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підруч. для магістрів. Рівне: Вид-во «Волинські обереги», 2013. 360 с.

32. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень. Київ : Знання, 2005. 309 с.

33. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підруч. для науковця. Київ : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. 302 с.

34. Сурмін Ю. П. Методологія галузі науки «Державне управління»: монографія. Київ : НАДУ, 2012. 372 с.

35. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.- метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008.184 с.

36. Сурмин Ю. П. Социальный эксперимент: очерки методологии. Киев : Вища школа, 1991. 222 с.

37. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: учеб. пособ. Киев : МАУП, 2003. 368 с.

38. Сурмин Ю. П., Бидзюра И. П. Социология: методология и концептуалистика современных исследований. Киев : Освита Украины, 2012. 556 с.

39. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований. Киев : МАУП, 2000. 304 с.

40. Тельвак В. Історіософія та методологія історії: Конспект лекцій. Дрогобич, 1999. 106 с.

41. Теоретичні проблеми вітчизняної історії, історіографії та джерелознавства / [ за ред. Ю. М. Алексеєва]. Київ : Вищ. шк., 1993. 187 с.

42. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Москва : Весь мир, 2000. 296 с.

43. Уведення в науково-педагогічну діяльність: навч. посіб. / [В. В. Іваненко, Г. Г. Кривчик, І. С. Накашидзе]. Дніпро : ЛІРА, 2018. 120 с.

44. Фаренік С. А. Логіка і методологія наукового дослідження: наук.-метод посіб. Київ : Вид-во УАДУ, 2000. 340 с.

45. Юринець В. Є., Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с.

46. Яковенко Н. В. Вступ до історії. Київ : Критика, 2007. 372 с.

47. Ясь О. Історик і стиль: Визначні постаті українського історіописання у світлі культурних епох (початок ХІХ – 80-ті роки ХХ ст.): У 2 ч. / [ за ред. В. А. Смолія]. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2014. Ч. І. 587 с.

48. Ясь О. Історик і стиль: Визначні постаті українського історіописання у світлі культурних епох (початок ХІХ – 80-ті роки ХХ ст.): У 2 ч. / [ за ред. В. А. Смолія]. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2014. Ч. ІІ. 650 с.

49. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / [ Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова]. Київ : Таксон, 2016. 234 с. // *URL: http://www.univer.kharkov.ua/iiTiages/redactor/news/2016-09-07/chesnist\_osnova\_rozvitk\_Univers.pdf*

50. Гоцуляк В. В. Дидактичний вимір теоретико-методологічних засад історичного пізнання // *URL :* [*http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/76865/26-Hotsulyak.pdf?sequence=1*](http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/76865/26-Hotsulyak.pdf?sequence=1)

51. [Етичний кодекс ученого України](%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) // *URL : https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrajiny.pdf*

52. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» // URL : [*https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19*](https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19)

53. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12 січня 2017 року № 40 // URL : *http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17.*

54. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України» від 15.01.2018 № 32 // *URL : http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0148-18*

55. Клочков І. В. В. Копнін та формування методологічних принципів наукового дослідження // *URL :* [*http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/508/1/1.pdf*](http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/508/1/1.pdf)

56. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій. Тернопіль: Економічна думка, 2005. 124 с. // *URL:* [*Http://library.tneu.edu.ua/files/EVD/kl\_mspnd.pdf*](http://library.tneu.edu.ua/files/EVD/kl_mspnd.pdf)

57. Овсієнко Л. М. Науковий текст як лінгвістична одиниця і комунікативний феномен // *URL : http://ps.stateuniversity.ks.ua /file/issue\_60/28.pdf*

58. Отич О. М. Методологічні принципи наукового дослідження // *URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Vchdpu/ped/2010\_76/Otych.pdf*

59. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах // *URL :* [*http://www.saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennya-etychnyh-kodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-nav chalnyh-zakladah/*](http://www.saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennya-etychnyh-kodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-nav%20chalnyh-zakladah/)