Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Історичний факультет

Кафедра історії України

1. **Загальна інформація про курс**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва курсу, мова викладання | Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти |
| Викладачі | Кліщинський Павло Володимирович |
| Про файл викладачів |  |
| E-mail |  |
| Сторінка курсу в MOODLE |  |
| Консультації | Консультації проводяться згідно графіку, розміщеному на стенді кафедри історії України |

1. **Анотація до курсу**

Вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти» передбачено освітньо-професійною програмою підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (історія) за ОПП Середня освіта (історія та правознавство) і ОПП Середня освіта (історія) на 2-му курсі.

На вивчення курсу відводиться 120 годин (4 кредитів ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів: 1) Українська історична дидактика та підручники з історії; 2) Дидактичні особливості викладання історії у новій українській школі.

Даний курс присвячений теоретичним і практичним аспектам архівної та музейної справи, особливостям наукової роботи в архівах та організації і функціонування музеїв.

1. **Мета та цілі курсу**

Метою курсу є підготовка студентів до активної професійної діяльності вчителя історії, зокрема зі сприяння набуттю учнями історичних знань; розвитку історичного мислення учнів, яке передбачає загальне розуміння історичного процесу в його різноманітності й суперечливості; виховання в учнів особистісних рис громадянина України, загальнолюдських духовних цінностей, сприйняття ідей гуманізму та демократизму, взаєморозуміння між народами на основі особистісного усвідомлення досвіду історії; підготовки школярів до свідомої активної участі в суспільному житті української держави, усвідомлення її ролі й місця в Європі та світі.

В основу змісту програми покладено принципи: від простого до складного; від теоретичних знань до впровадження їх у практичній діяльності; єдність навчальної (пізнавально-репродуктивної) та творчої діяльності; систематичний розвиток здібностей сприймання навколишнього історично-краєзнавчого середовища; зв’язок національних та загальнолюдських цінностей; індивідуалізація навчання.

Основою реалізації програми є оптимальне сполучення різних типів репродуктивної (відтворюючої) і продуктивної (творчої) діяльності, яке повинно здійснюватися при безпосередньому сприйманні дійсності та історичного минулого.

Предмет «Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти» безпосередньо пов’язаний з основними дисциплінами історичного циклу: «Історія України», «Всесвітня історія», «Археологія», «Краєзнавство», «Спеціальні історичні дисципліни», «Джерелознавство», «Документознавство».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти» є ознайомлення студентів із змістом, формами й методами, прийомами й засобами навчання в загальноосвітніх закладах України, й досвідом передових країн світу, а також із методами перевірки та оцінювання досягнень учнів у навчанні; сприяння творчому мисленню студентів щодо організації власної педагогічної діяльності; впровадження демократичного стилю педагогічного спілкування, що ґрунтується на засадах педагогіки співробітництва двох рівноправних суб'єктів навчання; підготовка майбутніх учителів до здійснення розвивального особистісно зорієнтованого навчання.

1. **Формат курсу**

Стандартний курс (заочний)

1. **Результати курсу**

Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни. Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

На основі вивчення дисципліни студент має набути таких компетентностей:

**а) інтегральних**: здатність розв’язувати складні науково-спеціалізовані завдання та практичні проблеми з дидактики історії, як в професійній, так і науково-дослідній діяльності, що передбачає оволодіння і застосування певних теорій і методології з викладання історії України у закладах середньої освіти;

**б) загальних**: Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії науки, здатність аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі історичної, психологічної науки, мовознавства, літературознавства, методики навчання історії, іноземних мов, літератур, психології; · здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку; здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв’язки різних культур; набувати культурного досвіду для осягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування; здатність реалізовувати у професійній діяльності настанови толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ; здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях; здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб’єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп’ютерною та інформаційною культурою;

**в) спеціальних (фахових і предметних)**: Знання основ методики викладання історії в загальноосвітніх навчальних закладах; здатність до опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізняти специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки; здатність розв’язувати складні задачі та проблеми в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання; здатність пояснювати взаємозв’язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди, аналізувати взаємозв’язок вітчизняної, європейської і світової історії та гармонізувати історичну пам'ять різних спільнот; здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв’язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики, літературознавства, психології; здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та особливості поведінки носіїв різних культур, здійснювати ефективний міжкультурний діалог; здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань; здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об’єктивні тенденції розвитку сучасної історії, філології, психології; здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв’язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.

1. **Обсяг і ознаки курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Рік навчання | 2-й |  |
| Семестр вивчення | 4-й |  |
| Номартивна/вибіркова | вибіркова |  |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 |  |
| Загальний обсяг годин | 120 |  |
| Кількість годин начальних занять | 12 |  |
| Лекційні заняття | 6 |  |
| Семінарські заняття | 6 |  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 108 |  |
| Форма підсумкового контролю | залік |  |

1. **Преквізити курсу**

Вивчення навчальної дисципліни «Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти» передбачає базові знання студентів, які вони отримали, навчаючись у школі, вивчаючи всесвітню історію, історію України та на 1-му курсі історичного факультету: «Вступ до спеціальності», «Археологія», «Спеціальні і допоміжні історичні дисципліни», «Основи наукової діяльності».

1. **Технічне і програмне забезпечення/обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

1. **Політика курсу**

Вивчення навчального курсу «Дидактичні аспекти викладання історії України в закладах середньої освіти» здійснюється на лекційних і семінарських заняттях, які є обов’язковими для кожного студента. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. В разі пропуску таких занять, студенти отримують від викладача відповідні консультації та вивчають пропущені самостійно і особисто відповідають на кожне з них в усній чи письмовій формі, після чого в журналі робляться записи. Крім того, передбачено практику періодичного індивідуального і перехресного усного опитування, виконання письмових контрольних робіт; практичних, індивідуальних і самостійних завдань тощо. При цьому робиться акцент на дотриманні студентами професійної етики, наукової доброчесності і недопущення будь-якого прояву плагіату, фальсифікації, фабрикації. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Викладач особисто подає приклад дотримання академічної доброчесності передбачає і орієнтує в цьому студентів за допомогою: а) посилань на літературу і джерела інформації; б) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; в) надання достовірної інформації про методики і результатів досліджень, джерела використаної інформації та власну науково-педагогічну діяльність; г) контролю за дотриманням академічної доброчесності; д) виключно об’єктивного оцінювання результатів навчання.

Також викладач намагається в межах своїх можливостей контролювати дотримання студентами академічної доброчесності через: а) з’ясування, чи навчальні завдання виконувались ними самостійно; б) уточнення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; в) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; г) володіння достовірною інформацією про результати власної навчальної і наукової діяльності; формування вмінь і навичок використання методики досліджень і джерел інформації.

Особлива увага приділяється методичному забезпеченню з допомогою опорних лекцій, посібників, методичних рекомендацій, надання списку рекомендованої літератури, в тому числі надання доступу до електронної бази даних кафедри, використання мультимедійних презентацій, довідково-інформаційних інтернет-джерел. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. Українська історична дидактика та підручники з історії | | | | | | | | | | | | |
| 1. Розвиток шкільної історичної освіти та методики викладання в Україні. Реформування та стан історичної освіти в Україні в роки незалежності. | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 2. Формування системи вмінь і знань учнів у процесі вивчення історії України. | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 10 |
| 3. Дидактичні основи навчання історії та суспільно-гуманітарних дисциплін. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 4. Урок як основна форма організації навчально-виховного процесу. | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 5. Альтернативи класно-урочної системи навчання. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| **Змістовий модуль 1І**. Дидактичні особливості викладання історії у новій українській школі | | | | | | | | | | | | |
| 6. Лекційно-семінарська форма організації навчання історії України | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 7. Позаурочна робота з історії України. | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 9 |
| 8. Шкільний підручник як засіб навчання. | 11 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 9 |
| 9. Історичні джерела, наочність та технічні засоби навчання на уроках. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 10. Методи та технології інноваційного навчання історії України в новій українській школі. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 11. Результати навчання і система перевірки та оцінки компетентностей, знань і вмінь студентів. | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 8 |
| ІНДЗ | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| Всього | 120 |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  | 4 | 108 |

1. **Система оцінювання та вимоги**

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою системою зі 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (А, В, С, D, E, FX, F).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль | | | | Сума |
| Рейтингова оцінка | МКР | Самостійна робота | ІНДЗ | 100 балів |
| 40 балів | 40 балів | 10 балів | 10 балів |

Студент вважається допущеним до підсумкового контролю при умові: обов’язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх практичних занять, виконання самостійної роботи, що передбачена навчальним планом дисципліни.

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з навчальної дисципліни. Розподіл балів, які отримують студенти:

1-3 бали (початковий рівень). Студент володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними. Слабко усвідомлюється мета навчально-пізнавальної діяльності, даються відповіді лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні».

4-6 балів (середній рівень). Студент володіє початковими знаннями з архівно-музейної справи, знає близько половини навчального матеріалу, здатний його відтворити. Проте слабко орієнтується в поняттях, визначеннях, а самостійне опрацювання навчального матеріалу з навчальної дисципліни викликає певні труднощі.

7-9 балів (достатній рівень). Студент вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить логічні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації. Подається чітке тлумачення понять, категорій з архівно-музейної справи, а самостійне опрацювання матеріалу не викликає труднощів. Виконуються прості творчі завдання з навчальної дисципліни.

10-12 балів (високий рівень). Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності з архівно-музейної справи. Використовується широкий арсенал засобів для доведення своєї думки. Логічно і творчо викладається матеріал з навчальної дисципліни в усній та письмовій формі.

1. **Рекомендовані джерела та література**

Основна

1. Баханов К. О. Запровадження компетентнісного підходу до навчання історії в школі. Ч. 1. Ч. 2. Харків : Вид. група «Основа», 2017.
2. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Монографія. Запоріжжя : Просвіта, 2004. 324 с.
3. Баханов К. О. Професійний довідник вчителя історії: посібник. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 239 с.
4. Баханов К. О. Традиції та інновації в навчанні історії в школі. Дидактичний словник-довідник. Словник. Запоріжжя : Просвіта, 2002. 107 с.
5. Горохівський П. І. Теорія та методика навчання історії. Курс лекцій. Умань : ФОП Жовтий О., 2016. 246 с.
6. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності – Історія): навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури». 2019. 296 с. // *URL : http://www.twirpx.com/file/1682396/*
7. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник) : метод. посіб. 2020. // *URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomenda© Центр інформаційних систем 2020*
8. Теорія та методика навчання історії: курс лекцій: навч. посіб. для студ. /[ П. І. Горохівський (авт.. і упоряд.)]. Умань : ПП Жовтий О., 2015. 308 с.
9. Яковенко Г. Г. Методика навчання історії: навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во ХНАДУ, 2017. 324 с. // *URL : http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456*

**Допоміжна**

1. Барнінець О. В. Використання ігор на уроках історії у 7–8 класах. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 141 с.
2. Барнінець О. В. Дидактичні ігри на уроках історії. 6 клас. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 93 с.
3. Баханов К. О. Всеукраїнські олімпіади юних істориків: сторінки історії, завдання, підсумки: метод. посіб. Запоріжжя : Просвіта, 2004. 180 с.
4. Баханов К. О. Дослідницька робота учнів на уроках історії. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 144 с.
5. Баханов К. О. Життєтворчі проекти в навчанні історії Харків : Вид. група «Основа», 2008. 109 с.
6. Баханов К. О. Організація особистісно орієнтованого навчання. Порадник молодого вчителя. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 159 с.
7. Баханов К. О. Сучасний шкільний підручник історії. Харків : Вид. група «Освіта». 2009. 128 с.
8. Баханов К. О. Шкільна програма з історії: становлення змісту. Харків : Вид. група «Освіта». 2009. 127 с.
9. Буднікова С. Л. Синхронний та діахронний методи вивчення історії як засіб формування просторової компетенції учнів // *Історія та правознавство. 2012. № 5.*
10. Вєнцева Н. О. Вивчення історичних постатей на уроках історії України в 7 класі. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 127 с.
11. Вєнцева Н. О. Дискусійні методи на уроках історії України. 7–-8 класи. Харків: Вид.група «Основа», 2007. 128 с.
12. Власов В. Методика формування хронологічних та картографічних умінь на уроках історії України // *Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання». Київ, 2013. 96 с.*
13. Закон України «Про повну загальну середню освіту» // *URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n2*
14. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // *URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text*
15. Десятов Д. Л. Використання історичних анекдотів на уроках історії. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
16. Десятов Д. Л. Методика вивчення історії геноцидів у шкільному курсі історії: навчально-методичний посібник. Миколаїв : ОІППО, 2014. 152 с.
17. Десятов Д. Л. Методика використання наочності на уроках історії стародавнього світу. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 143 с.
18. Десятов Д. Л. Методика використання пізнавальних задач у навчанні історії середніх віків. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 143 с.
19. Десятов Д. Л. Методика розвитку історичного мислення засобами наочності . Харків : Вид. група «Основа», 2008. 141 с.
20. Ігри у навчанні історії в школі. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 96 с.
21. Історична освіта і сучасність. Як викладати історію школярам і студентам. Київ : «К.І.С.», 2007. 428 с.
22. Карпова Л. Дослідницька компетентність вчителя нової української школи // *Молодь і ринок. 2019.№ 1 (168). С. 85-89* // *URL : https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158531*.
23. Кенц Г. І. Використання сучасних технологій на уроках з всесвітньої історії: 10 клас. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 96 с.
24. Мисан В. Сучасний урок історії: навч.-метод. посіб. Київ : Шкільний світ, 2010. 120 с.
25. Мисан В. Сучасний урок історії: традиція і новаторство. Рівне : МЕГУ ім. С. Дем’янчука, 2008. 120 с.
26. Мокрогуз О. П. Дидактичні ігри на уроках історії. 5–9 класи. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 112 с.
27. Мокрогуз О. П. Інноваційні технології на уроках історії. Харків : Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. 192 с.
28. Мокрогуз О. П. Тиждень історії та правознавства в школі. Харків : Веста : Вид-во «Ранок», 2008. 160 с.
29. Мороз В. П. Дослідницька діяльність учнів в процесі навчання історії України: метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2012. 128 с.
30. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН // *URL : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon*
31. Нікітіна І. П. Науково-дослідницька діяльність учнів. 5–11 класи. Харків : Вид. група «Основа», 2006. 144 с.
32. Нові підходи до історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Львів : ЗУКУ, 2012. 164 с.
33. Олексін Ю. П. Методична система диференційованого навчання історії у старшій школі. Рівне : ТзОВ «Ассоль», 2013. 435 с.
34. Ольхіна Н. І. Історичні олімпіади. Рекомендації. Завдання. Відповіді. 8–11 класи. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 336 с.
35. Особистісно-професійна компетентність педагога : теорія і практика : збірник наукових статей /[ за заг. ред. Л. В. Сєрих]. Суми : НІКО, 2021. 422 с.
36. Попович І. С. Формування дослідницьких умінь майбутнього вчителя в університетах Великої Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»” / І.С. Попович. Тернопіль, 2018. 22 с.
37. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // *URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text*
38. Позакласні заходи з історії. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 160 с.
39. Практичні аспекти організації ігрової діяльності учнів на уроках історії. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 96 с.
40. Ніраз Ю. В. Розвиток життєвих компетентностей на уроках історії України. Тернопіль – Харків : Ранок, 2012. 192 с.
41. Терно С. О. Розвиток критичного мислення старшокласників у процесі навчання історії. Запоріжжя : ЗНУ, 2011. 275 с.
42. Тиждень історії та правознавства у школі. Харків : Вид. група «Основа», 2004. 128 с.
43. Трухан О. Ф. Використання сучасних методик викладання історії в школі // *Історія та правознавство. 2015. № 4-5. С. 10-14*.
44. Сучасні підходи до історичної освіти. Методичний додаток до навчального посібника «Історія епохи очима людини. Україна та Європа в 1900–1939 рр.». Львів : НВФ «Українські технології», 2004. 128 с.
45. Удод О. Українська історична дидактика : академічний дискурс (до 80-річчя Інституту історії України) /[ за ред. В. А. Смолія]. Київ : Ін-т історії України НАН України, 2016. 214 с.
46. Федчиняк А. О. Вивчення історії повсякденності в шкільному курсі нової історії. 8–9 класи. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 142 с.
47. Формування історичного мислення в учнів при вивченні історії України : метод. поради вчителям /[ А. Г. Філінюк, О. І. Журко, В. МА. Сорокатий та ін.]. Хмельницький : Хмельн. Обл. ін-т удоск. вчит., 1994. 58 с.