

	Силабус освітнього компонента (ОК) «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ» Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальності: 014 Середня освіта (Історія) Освітні програми: Середня освіта (Історія та правознавство) (мова навчання – українська) Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Рік навчання: 2026-2027 Семестри: VII-VIII
Структурний підрозділ Викладач: 	Кафедра історії України, історичний факультет ПІБ: Яблонська Діана Русланівна Посада: старший викладач кафедри історії України Науковий ступінь: доктор філософії з історії та археології Вчене звання: – E-mail: diana_yablonska@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 2 (вул. Татарська, 14), кафедра історії України. Профайл викладача: https://histua.kpnpu.edu.ua/iablonska-diana-ruslanivna-2/ https://history.kpnpu.edu.ua/iablonska-diana-ruslanivna/ https://scholar.google.com/citations?user=WOymR2cAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0002-9138-2766 https://www.webofscience.com/wos/author/record/I-4903-2018 https://www.researchgate.net/profile/Diana-Yablonska https://www.facebook.com/diana.ablons.ka.644629
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5 кредити ЄКТС / 150 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману (URL: https://integrity.kpnpu.edu.ua/). Використання здобувачами вищої освіти в освітньому процесі інструментів ШІ чітко визначено “Положенням про використання штучного інтелекту в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка”, введено в дію наказом в.о. ректора від 02 вересня 2026 р., № 144-ОД. URL: https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом («Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (URL: http://surl.li/tzbkx)). Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, виконав

	завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за семінарські заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного семінарського заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою веб-камерою. Неформальна та/або інформальна освіта. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі). (URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view)
Що будемо вивчати?	Засвоєння фактів, основних положень і висновків з усіх запропонованих тем дає можливість достатньо глибоко розібратися у тих історичних випробуваннях та викликах, які пережив український народ за імперської і радянської доби, а також процесах творення власної державності і переходу до повноправного сучасного державного існування, суб'єктності у міжнародних відносинах, багатоаспектного розвитку незалежної України у складних внутрішніх і зовнішніх політичних умовах, зокрема протистоянні військовій агресії Росії і анексії частини української території. Основними завданнями вивчення новітньої доби історії України є: – донесення до студентів поняття предмету, періодизації історичного шляху, найбільш важливих складових, мети і завдань вивчення цієї дисципліни; – засвоєння здобувачами вищої освіти основних теоретичних положень та вузлових проблем історичного шляху українського народу в XX-XXI ст.; – вивчення особливостей складних і суперечливих історичних явищ та процесів за більш як 100 останніх років, найбільш важливих здобутків та формування на цій основі патріотичних переконань майбутніх кваліфікованих фахівців, зокрема поваги до українського народу, засвоєних ним загальнолюдських цінностей; – окреслити і розкрити сутність найбільш важливих внутрішніх і зовнішніх чинників, які в різні історичні періоди забезпечували, стримували чи перешкоджали розвитку українського суспільства, позначаючись на його становищі; – домогтися засвоєння студентами основного конкретно-історичного матеріалу та внеску сучасних українських дослідників у його узагальнення, систематизацію та осмислення; – розкрити роль найбільш відомих історичних діячів та інтелігенції у процесі розвитку українського народу, забезпеченні його державності, просуванні до європейських стандартів життя, підвищенні культурного рівня;

	– з'ясувати і засвоїти основний понятійний і термінологічний апарат, на якому базується навчальна дисципліна; – ознайомити молодь з теоретичними та методичними принципами пошуку, вивчення і використання історичних джерел в освітньому процесі з дисципліни.
Чому це треба вивчати?	Сучасний етап політичного, економічного і культурного життя українського суспільства у великій мірі опирається на досвід, набутий упродовж попередніх історичних періодів розвитку країни. Чимало позитивних і трагічних уроків, отриманих нашим народом, мають важливе значення для формування ефективної національної політики в умовах глобалізації світової економіки, усіляких внутрішніх і зовнішніх викликів, посилення нестабільності у низці регіонів світу тощо. Тож вивчення новітньої історії України має незаперечне значення для належного сприймання подій і фактів минулого, їх об'єктивної оцінки, формування національної ідентичності українців і патріотичних почуттів до своєї нації, історії, культури, розуміння необхідності захисту державного суверенітету та територіальної цілісності країни, а також дає змогу з'ясувати роль об'єктивних передумов та суб'єктивного фактора у історичному розвитку. Об'єктивне, неупереджене вивчення новітньої доби історії України майбутніми бакалаврами забезпечується наявністю добротної навчальної і наукової літератури, підготовленої і виданої після проголошення державної незалежності країни і базується на принципах, визнаних світовою науковою спільнотою.. Мета викладання навчальної дисципліни «Історія України» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти цілісних, системних знань і глибокого розуміння складних і часто суперечливих політичних, державотворчих, соціально-економічних і культурних процесів різних періодів новітньої доби історії країни на основі опрацювання опублікованих історичних джерел і наукових праць сучасних українських і зарубіжних дослідників.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 11. Вміти оцінювати, класифікувати й інтерпретувати джерела і теоретичний матеріал з вітчизняної та світової історії, культури і права. ПРН 19. Вміти аналізувати й інтерпретувати рушійні культуротворчі сили і закономірностей розвитку культурних процесів та явищ в історії України та світу.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК). СК 05. Здатність до аналізу та синтезу джерел та наукових відомостей з історії України та краєзнавства для використання у практичній професійній діяльності. Володіння основами наукових досліджень у професійній діяльності. СК 16. Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-професійною програмою. СК 18. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.
Зміст дисципліни	Вступ. Новітня історія Україна як навчальна дисципліна. Українські землі у Першій світовій війні. Україна в добу Центральної Ради. Українська держава гетьмана Павла Скоропадського. Українська Народна Республіка за Директорії. Західно-Українська Народна Республіка. Радянські держави в Україні (1917-1920 рр.). Радянське військове протистояння за владу в Україні (1917-1920 рр.). України на початку 1920-х рр. Запровадження нової економічної політики (1921-1928 рр.). Криза нової економічної політики в УСРР. Суспільно-політичне життя в умовах непу. Індустріалізація УСРР. Колективізація сільського господарства України. Утворення СРСР. Статус України в складі Радянського Союзу. Національно-культурна політика більшовиків. Голодомор 1932-1933 рр.: величезна трагедія українського

	села. Суспільно-політичні процеси в радянській Україні. Масові репресії. Західноукраїнські землі у міжвоєнний період. Україна напередодні та на початковому етапі Другої світової війни. Початок німецько-радянської війни. Бойові дії на території України у 1941-1944 рр. Окупаційний режим Німеччини та її союзників в Україні. Радянський партизанський та український національний рух. Територіальні зміни України після завершення німецько-радянської війни. Суспільно-політичне, соціально-економічне та культурне життя України в повоєнний період (1946-1953 рр.). Соціально-економічні реформи М. Хрущова і Україна. Діяльність УРСР на міжнародній арені (середина 1940-х – середина 1960-х рр.). Соціально-економічні проблеми доби «застою» в Україні. Дисидентський рух в Україні. Розгортання національно-визвольного руху в Україні в умовах кризи компартійної системи (друга половина 1980-х рр.). Проблеми розвитку незалежної України у 1990-ті рр. – на початку XXI ст. Революція гідності в Україні: передумови, хід та результати (2010-2014 рр.). Україна у 2014-2019 рр.: анексія Криму і війна на Донбасі. Президентство Володимира Зеленського. Російсько-українська війна.
Методи навчання	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, коментар; наочні методи: використання історичних карт, схем, фото- та відеоматеріалів, документальних хронік; практичні методи: робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, аналіз документа, робота із законодавчою базою, робота з публікаціями мережі Інтернет та матеріалами веб-сайтів; інтерактивні методи: навчальні дискусії, рольові ігри (моделювання історичних подій і політичних процесів); метод критичного мислення; технології дистанційного навчання.
Інформаційне забезпечення	Основна 1. Головка В., Якубова Л. Україна і виклики посттоталітарного транзиту (1990–2019) / НАН України, Ін-т історії України. Київ: Академперіодика, 2021. 592 с., 48 с. іл. (Україна. Нариси історії). 2. Даниленко В., Крупина В., Кульчицький С., Лисенко О., Стяжкіна О., Якубова Л. Україна в епіцентрі протистояння світових систем (1939–1990) / НАН України, Ін-т історії України. Київ: Академперіодика, 2021. 544 с., 96 с. іл. (Україна. Нариси історії). 3. Єфіменко Г., Кульчицький С., Пиріг Р., Скальський В., Якубова Л. Україна й українці в постімперську добу (1917–1939) / НАН України, Ін-т історії України. Київ: Академперіодика, 2021. 620 с., 124 с. іл. (Україна. Нариси історії). 4. Історія України: Новітня доба: навч. посібник / [В. Литвин, В. Колесник, А. Слюсаренко та ін.]; за ред. В. Литвина. Київ.: Академвидав, 2012. 480 с. 5. Литвин В. Історія України: у 3 т. Київ: Вид. дім «Альтернативи», 2005. Т. III. Книга перша. Новітній час (1914-2004). 832 с.; Т. III. Книга друга. Новітній час (1914-2004). 640 с. Допоміжна 1. Гай-Нижник П. Росія проти України (1990-2016 рр.): від політики шантажу і примусу до війни на поглинання та спроби знищення. Київ: «МП Леся», 2017. 332 с. 2. 25 років незалежності: нариси історії творення нації та держави / кер. авт. колективу Г.В. Боряк. Київ Ніка-Центр, 2016. 796 с. 3. Завальнюк О., Олійник С. Бій під Сидоровим 25 серпня 1920 р.: забута звитяга українського війська // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І.Огієнка, 2023. Т.40. С.195-205. URL: https://drive.google.com/file/d/1f4LWLDEkveCtevg_Zhz7m0twCJA_zhWY/view

	4. Завальнюк О. Українські університети 1917-1920 рр.: перші кроки із запровадження європейського досвіду освітньо-наукової діяльності // Проблеми історії країн Центральної та Східної Європи: зб. наук. пр. / [редкол.: В. Степанков (гол. ред.), С. Копилов, І. Боровець та ін.] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. Нац. ун-т ім. І.Огієнка, 2021. Вип. 9. С.165-180. 5. Завальнюк О. Організація вивчення новітньої історії України на історичному факультеті сучасного українського університету: з досвіду роботи // Проблеми дидактики історії: зб. наук. праць [редкол.: С.Копилов (голова, наук. редактор) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І.Огієнка, 2023. Вип.14: На пошану д.і.н., проф. Сергія Копилова. С.213-122. 6. Історія української культури: Навч. посіб. / За ред. О. Ю. Павлової. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 325 с. 7. Комарницький О.Б. Аграрна історія України: навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп. і перероб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 120 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7645/Komarnitskyi-O.B.-Ahrarna-istoriia-Ukrainy-2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y 8. Кондратюк К. Новітня історія України. 1914-1945 рр.: Навч. посібник / К.Кондратюк. Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 262 с. 9. Коріненко П., Фартушняк А. Курс лекцій з історії України. У чотирьох частинах. Ч.ІІІ-ІV: Новітня історія України. Тернопіль: Вид-во „Астон”, 2007. Ч.ІІІ 416 с. Ч.ІV. 400 с. 10. Кудряченко А., Калінічева Г., Костиця А.. Політична історія України ХХ століття: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ.: МАУП, 2006. 696 с. 11. Кульчицький С. В. Новітня історія України (1953-2023). Київ: Арій, 2024. 576 с. 12. Лазарович М., Мироненко П. Московитсько-українська війна (2014–2024 роки): моногр. 4-те вид., переробл. Київ: Політія, 2024. 520 с. 13. Національне питання в Україні ХХ – початку ХХІ ст.: історичні нариси / [відп. ред. В. Смолій; авт. кол.: О. Аркуша, В. Верстюк, с. В. Віднянський та ін.]. Київ: Ніка-центр, 2012. 592 с. 14. Проскурівський погром 1919 року в документах: міфи та реальність / [уклад.: В.І. Сергійчук, О. М. Завальнюк, В. Г. Байдич та ін.]. Вінниця : ТВОРИ, 2019. 290 с. 15. Русначенко А. Нариси новітньої історії України. Київ: Видавець Олег Філюк, 2014-2016. Кн. 1. 476 с. Кн.2. 716 с. Кн3. 627 с. Кн.4. 540 с. Кн.5. 621 с. 16. Слюсаренко А.Г., Гусев В. І., Литвин В.М. та ін. Новітня історія України (1900-2000): підручник. Київ: Вища школа, 2002. 719 с. 17. Смолій В., Якубова Л. Крим і Донбас: проблеми й перспективи інтеграції в модерний український проект (аналітична записка) / НАН України. Інститут історії України. Київ, 2019. 116 с. 18. Турченко Ф. Історія України: 10 кл. підруч. для загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 1998. Ч.1. 1917-1945. 384 с. 19. Турченко Ф. Новітня історія України: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: профільний рівень / Ф. Турченко. Київ: Генеза, 2011. 402 с. 20. Хрестоматія з історії України / Упоряд. та автор коментарів О. М. Уривалкін. Київ: КНТ, 2007. 520 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (44 год.), семінарські заняття (30 год.), самостійна робота (76 год.)

Система оцінювання результатів навчання	VII семестр (залік): увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: семінарські заняття – 60 балів, модульна контрольна робота – 20 балів, самостійна робота / індивідуальні навчально-дослідні завдання – 20 балів.				
	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	100
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота / Індивідуальні навчально-дослідні завдання		
	60 балів	20 балів	20 балів		
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях	VIII семестр (екзамен): увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: семінарські заняття – 20 балів, модульна контрольна робота – 30 балів, самостійна робота – 5 балів, індивідуальні навчально-дослідні завдання – 5 балів.				
	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Екзамен	Сума
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота / Індивідуальні навчально-дослідні завдання	40	100
	20 балів	30 балів	10 балів		
Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. 1 бал: Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. 2 бали: Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спроби розповісти суть заданого матеріалу, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. 3 бали: Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості узагальнення. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. 4 бали: Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний певною мірою відтворити його; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. 5 балів: Здобувач вищої освіти знає половину навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості узагальнення але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. 6 балів: Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. 7 балів: Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію; здатен скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів					

	академічної доброчесності. 8 балів: Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він достатньо вільно застосовує вивчений матеріал; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 9 балів: Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 10 балів: Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 11 балів: Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 12 балів: Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. Переведення оцінок отриманих за 12 бальною шкалою в рейтинговий бал здійснюється за формулою: $((CB*0,05)+0,4)*MaxB$ Де СБ – середній бал за 12 бальною шкалою MaxB – максимальна сума балів що відводиться на поточний контроль.
Критерії оцінювання самостійної роботи / індивідуальних навчально-дослідних завдань	VII семестр (залік): контроль за самостійною роботою/ІНДЗ відбувається на консультаціях за 20-бальною системою оцінювання. Дозволяється захист питань самостійного опрацювання у формі колоквіуму (усно). Успішно виконана самостійна робота вважається, якщо студент отримав рейтинговий бал не менший 60% від загальної кількості балів, виділених на неї, тобто не менше як 12 балів. VIII семестр (екзамен): контроль за самостійною роботою відбувається на консультаціях за 10-бальною системою оцінювання. Дозволяється захист питань самостійного опрацювання у формі колоквіуму (усно). Успішно виконана самостійна робота вважається, якщо студент отримав рейтинговий бал не менший 60% від загальної кількості балів, виділених на неї, тобто не менше як 6 балів.
Оцінювання модульної контрольної роботи	Після вивчення усього матеріалу здобувачі вищої освіти пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі (у вигляді відповідей на три питання). До її написання допускаються усі студенти. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульна контрольна робота у VII семестрі складається із 2 питань, які оцінюються по 10 балів. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 20 балів.

	Модульна контрольна робота у VIII семестрі складається із 3 питань, які оцінюються по 10 балів. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 30 балів. З дисципліни «Історія України» здобувачі пишуть дві модульні контрольні роботи.
Поточний контроль	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні питань семінарського заняття, виконання аналітичних завдань.
Підсумковий контроль	Залік, екзамен
Локація	Згідно з розкладом (https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)