

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
 Факультет педагогічної освіти і мистецтва
 Кафедра педагогіки та менеджменту освіти
 Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
 Кафедра загальної та практичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри педагогіки та
 менеджменту освіти__

—



Світлана ПОЛІЩУК

«31» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри загальної та
 практичної психології



Олександр ГУДИМА

26 серпня 2026 р.

Зі змінами 29 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

для підготовки здобувачів освіти **другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Історія**

спеціальності **В9 Історія та археологія**

галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

Освітня кваліфікація: **Магістр історії та археології**

Розробники програми:

Ірина КУЧИНСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Ольга САВІЦЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол № 13 від 31 серпня 2026 року

Ухвалено на засіданні кафедри загальної та практичної психології освіти

Протокол № 10 від 26 серпня 2026 року

Зі змінами

Протокол № 12 від 29 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Олександр КОМАРНИЦЬКИЙ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої освіти» є формування компетентностей у галузі психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти, теоретичних основ його організації та реалізації в практиці сучасного закладу вищої освіти.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1
Семестр вивчення	1
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90
Кількість годин навчальних занять	30
Лекційні заняття	16
Практичні заняття	14
Семінарські заняття	0
Лабораторні заняття	0
Самостійна та індивідуальна робота	60
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни – обов’язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни вивчається у першому семестрі

5. Програмні компетентності навчання

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких компетентностей:

а) інтегральної: здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі історії та археології.

б) загальних компетентностей: ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК 02 Здатність працювати автономно; ЗК 03 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК 07 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; ЗК 09 Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 10 Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання в професійній діяльності.

б) спеціальних (фахових) компетентностей: СК 07 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахову першої вищої та вищої освіти, наукових установах; СК 09 Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології.

6. Програмні результати навчання:

Очікувані результати навчання з дисципліни: Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 07); Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн (ПРН 09) .

За результатами вивчення обов’язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка та психологія вищої освіти» здобувачі вищої освіти повинні:

опанувати теоретичними основами освітнього процесу у закладі вищої освіти; розумітися на сутності сучасної освітньої парадигми в державі; розуміти суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ЗВО; особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця; специфіку форм та методів організації навчально-професійної діяльності студентів; розуміти психологічні особливості студентського віку, технології виховання студентства, виконувати функції куратора академічної групи ЗВО; опанувати базовими критеріями визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття; розуміти структуру особистості фахівця з вищою освітою; усвідомлювати психологічні особливості діяльності та особистості здобувачів вищої освіти і викладачів; психологічні особливості взаємин у колективі ЗВО; трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів; аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі; моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом; визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв; психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця; використовувати професійно-профільних знань у педагогічній і науково-дослідницькій діяльності; аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації; визначати рівень готовності студентів до професійної діяльності; формулювати цілі особистої діяльності, визначати її структуру для забезпечення високого професійного рівня; здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності; володіння методами та прийомами організації навчальної та наукової діяльності здобувачів вищої освіти; застосувати професійно-профільних знань у виховній та організаційній діяльності (проведення тематичних вечорів та інших заходів); визначати і втілювати перспективи її розвитку; уміти ефективно працювати як особистість і як член команди, попереджувати конфлікти; вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію, вміти працювати на платформі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію.

7.Засоби діагностики результатів навчання

Діагностика результатів навчання відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модуля, має навчальний характер, може проводитися в формі опитування (індивідуального, фронтального, усного письмового), виконання практичних та тестових завдань.

Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів та передбачає виконання студентами завдань для модульного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Перевірка залишкових знань студентів проводиться у формі комплексної контрольної роботи.

У процесі викладання освітнього компоненту використовуються такі **методи навчання**: лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, переконання, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, метод опису, метод власного досвіду, квест, метод ротації, метод рольових/ділових ігор, дискусійний; мінідослідження з психології, аналіз психологічних ситуацій та ін.

8. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	У тому числі					
		лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої освіти							
Тема 1.1 Загальні основи педагогіки вищої школи	9	2	2			5	
Тема 1.2. Методи та форми організації навчання у вищій школі	13	2	2			9	
Тема 1.3. Виховання у вищому закладі вищої освіти	13	2	2			9	
Тема 1.4. Науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти	10	2	2			6	
Разом годин змістового модуля 1	45	8	8			29	
Змістовий модуль 2. Психологія вищої освіти							
Тема 2.1. Психологія вищої освіти як галузь психологічної науки	6	1	—			5	
Тема 2.2. Психологія особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти	8	1	2			5	
Тема 2.3. Психологічні особливості студентського віку	7	1	1			5	
Тема 2.4. Психологічні основи формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою	7	1	1			5	
Тема 2.5. Психологічні засади управління навчально-професійною діяльністю студентів	8	2	—			6	
Тема 2.6. Педагогічне спілкування та взаємодія у системі «викладач-студент»	9	2	2			5	
Разом годин змістового модуля 2	45	8	6			31	
Разом	90	16	14			60	

Тематика лекційних занять

Тема 1.1 Загальні основи педагогіки вищої школи.

Тема 1.2. Методи та форми організації навчання у вищій школі.

Тема 1.3. Виховання у закладі вищої освіти.

Тема 1.4. Науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти.

Тема 2.1. Психологія вищої освіти як галузь психологічної науки. Психологічна особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти.

Тема 2.2. Психологічні особливості студентського віку та формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою.

Тема 2.3. Психологічні засади управління навчально-професійною діяльністю студентів.

Тема 2.4. Педагогічне спілкування та взаємодія у системі «викладач-студент».

Тематика практичних занять

Тема 1.1 Загальні основи педагогіки вищої школи.

Тема 1.2. Методи та форми організації навчання у вищій школі.

Тема 1.3. Виховання у закладі вищої освіти.

Тема 1.4. Науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти.

Тема 2.1. Психологія вищої освіти як галузь психологічної науки. Психологія особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти.

Тема 2.2. Психологічні особливості студентського віку та формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою.

Тема 2.3. Педагогічне спілкування та взаємодія у системі «викладач-студент».

Самостійна робота

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять зокрема, робота з термінологічним апаратом дисципліни, ведення термінологічного словника;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) підготовка до практичних занять;
- 4) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 5) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 6) аналіз та самоаналіз особливостей окремих психічних, особистісних та соціально-психологічних явищ;
- 7) розробка рекомендації з розвитку окремих психічних феноменів та властивостей особистості студентів, саморозвитку;
- 8) психодіагностика та самодіагностика окремих психічних феноменів та властивостей особистості;
- 9) підготовка до написання модульної контрольної роботи тощо.

9.Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю знань є *контроль під час практичних занять* (опитування, перевірка виконаного аналізу/ самоаналізу особливостей окремих психічних, особистісних та соціально-психологічних явищ, обговорення розроблених здобувачами рекомендацій з розвитку окремих психічних феноменів та властивостей особистості здобувачів, саморозвитку, аналіз та обговорення висновків психодіагностики та самодіагностики, участь у групових бесідах, дискусіях, написання есе, підготовка презентацій, обговорення публікацій, аналіз психологічних ситуацій, перевірка правильності розв'язання психологічних задач та завдань та ін.), *виконання завдань самостійної роботи* (самостійне опрацювання рекомендованої літератури, ведення

термінологічного словника, самодіагностика властивостей особистості і психічних явищ, опис її результатів та ін.).

Підсумковий контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи після закінчення вивчення кожного змістового модуля і заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://cutt.ly/ZZbguzW>) «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)». Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)			
Поточний контроль	МКР	Самостій на робота	Поточний контроль	МКР	Самостій на робота	
20	20	10	20	20	10	100

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний контроль (40 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, психолого-педагогічних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та інших джерелах інформації відповідь, некритично ставиться до знайденої інформації.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати педагогічні та психологічні ситуації на основі елементарних знань і навичок, використовуючи знання життєвої психології та педагогіки вищої освіти; виявляє окремі педагогічні та психологічні

		закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з педагогіки і психології вищої освіти, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в психологічних та педагогічних термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення педагогічних та психологічних понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати педагогічні ситуації та психічні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати наукові знання з педагогіки та психології вищої освіти під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами інформації, може сформулювати рекомендації з розвитку окремих психічних явищ та властивостей особистості, але з неточностями та неповно враховуючи вікові особливості.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими психологічними та педагогічними поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати психологічну та педагогічну термінологію; складати таблиці, схеми, робити загальні висновки з психодіагностичних досліджень та педагогічних спостережень, може сформулювати рекомендації з розвитку окремих психічних явищ та властивостей особистості спираючись на загальні закономірності психічного розвитку в певний віковий період.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє здійснювати психологічний та педагогічний аналіз ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе, повідомлення і обґрунтувати його положення, може сформулювати рекомендації з розвитку окремих психічних явищ та властивостей особистості, враховуючи закономірності психічного розвитку в певний віковий період.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з

		педагогіки та психології вищої освіти, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати поведінку та діяльність студентів, здатен систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, вміє інтерпретувати результати педагогічних та психологічних досліджень та робити висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні та психологічні поняття, категорії; формулює визначення; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; вміє формулювати рекомендації з розвитку окремих сторін особистості та психічного розвитку з врахуванням закономірності психічного розвитку в певний віковий період, має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з педагогіки та психології вищої освіти, використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати вікові та індивідуальні особливості психічних процесів; робить аргументовані висновки при аналізі педагогічних та психологічних ситуацій та за результатами емпіричних досліджень; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної та психологічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи психічні явища, поведінку та діяльність здобувачів вищої освіти.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з педагогіки та психології вищої освіти, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, а також при розв'язуванні психологічних задач та аналізі педагогічних ситуацій; вміє знаходити необхідну інформацію та критично її аналізувати, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); формулювання узагальнених рекомендацій з психічного розвитку та професійного становлення особистості майбутнього фахівця, враховуючи закономірності вікової динаміки, за допомогою викладача може підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності, саморозвитку власної особистості; оцінювати різноманітні психічні явища, поведінку та діяльність інших.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію з педагогіки та психології вищої освіти для саморозвитку; займається науково-дослідною роботою з психології; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела

		інформації, критично її аналізує; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувачу вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше, ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота (20 балів)

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; аналіз та самоаналіз особливостей окремих психічних, особистісних та соціально-психологічних явищ; розробку рекомендації з розвитку окремих психічних феноменів та властивостей особистості студентів, саморозвитку; психодіагностику та самодіагностику окремих психічних феноменів та особистості; самостійне вивчення окремих теоретичних тем навчальної дисципліни; підготовку до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій). Перевірку питань та завдань самостійної роботи, які здобувачі вищої освіти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить.

За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів за кожен модуль. При отриманні менше 6 балів за кожен модуль самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

Критерії оцінювання відповідей студентів на питання самостійної роботи

Критерії	Бали
- свідоме, глибоке і повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу; - виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний, аргументований; - уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження; - самостійне, творче застосування знань.	10 балів
- свідоме, з незначними помилками і прогалинами засвоєння програмного матеріалу; - деякі порушення логіки та послідовності відповіді; - самостійне репродуктивне застосування знань.	8-9
- механічне засвоєння програмного матеріалу з великими прогалинами; - порушення логіки та недостатня самостійність мислення. - репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.	6-7
- фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами; - відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.	До 6 балів

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Здобувачі вищої освіти повинні виконати 2 модульні контрольні роботи, кожна з яких оцінюється за 20-ти бальною шкалою.

Модульна контрольна робота виконується у текстовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи (менше 12 балів), а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульних контрольна робота складається з 3 завдань

Отже, за контрольну роботу здобувач вищої освіти може отримати до 20 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (у формі відповідей на питання)

Оцінка відмінно (А) 20 балів. Здобувач повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, наводить приклади та робить оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. При виконанні практичного завдання здобувач влучно застосовує системні знання програмового навчального матеріалу, переконливо обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка дуже добре (В) 18-19 балів. Здобувач повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, надає оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. Однак виявляються окремі неточності, несуттєві граматичні/стилістичні огріхи. При виконанні практичного завдання здобувач влучно застосовує узагальнені знання програмового навчального матеріалу, обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка добре (С) 16-17 балів. Здобувач повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, оригінальні висновки відсутні, виявляються неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але рішення та приклади не досить обґрунтовані.

Оцінка задовільно (D) 14-15 балів. Здобувач поверхово розкрив теоретичні питання, приклади та висновки відсутні або недоречні. Виявляються суттєві неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. При виконанні практичних завдань здобувач припускається помилок за рахунок недостатнього розуміння програмового матеріалу.

Оцінка задовільно (Е) 12-13 балів. Здобувач розкрив окремі теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, не спроможний обґрунтувати відповідь.

Оцінка незадовільно (FX) 10-11 балів. Здобувач розкриває теоретичні питання уривчастими і логічно непов'язаними фрагментами, практичні завдання виконано з помилками або не виконано. Як правило, здобувач виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) до 10 балів виставляється здобувачу, у якого в роботі теоретичні питання не розкрито, практичні завдання не виконано. Такий здобувач не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Залік – бали визначаються додаванням балів, отриманих за роботу на практичних

заняттях, самостійну роботу та модульну контрольну роботу першого і другого змістового модулів і становить максимум 100 балів. При отриманні менше 60 балів здобувач отримує «не зараховано» і має можливість перескладати залік.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)»

(https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Питання Академічної доброчесності регулюються Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)

(https://drive.google.com/file/d/1yPri7vZ5hm6qjWP_mWnAjlS4qv1ReKzV/view).

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).

Використання генеративного ШІ допускається виключно як допоміжного інструменту для пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами); лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад). Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт тощо) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання згенерованого ШІ тексту, до розгляду не приймаються. Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно. Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового, семестрового та поточного контролю (іспити, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи та тестові завдання) суворо заборонено.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	

60-66	Е (достатньо)	незараховано
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного / програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм і операційних систем, однак можливе використання мультимедійного проєктора й ноутбука / персонального комп'ютера для супроводу лекційних занять, можливе також використання мобільних пристроїв (мобільний телефон та планшет) з підключенням до Інтернету для виконання завдань самостійної роботи, проходження тестування (поточний та модульний контроль). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.

12. Рекомендована література

Основна

Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. Навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.

Дуткевич Т.В., Савіцька О.В. Навчально-дослідницькі завдання з психології освіти: навчально-методичний посібник. Київ: КНТ, 2024. 342 с.

Кононова М.М. Психологічні детермінанти професійного розвитку та самоактуалізації особистості: кол. монографія /за наук. ред. М.М. Кононової. Полтава: 2022. 200 с.

Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 292 с.

Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник Львів: «Новий Світ-2000», 2024. 266 с.

Прищак, М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

Додаткова

Дуткевич Т.В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей: монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с.

Дуткевич Т.В., Савіцька О.В., Панчук Н.П., Дідик Н.М. Психологічне забезпечення інноваційних процесів у закладі вищої освіти: *монографія*. Київ: КНТ, 2024. 160 с.

Кучинська, І. О., Гречановська, О. В., Атинян, А. О. Педагогічні стратегії розвитку соціальної відповідальності претендентів на освіту в контексті сучасних освітніх реформ. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. Вип.18.

Кучинська І. О., Усата О. Ю., Денека М. Т. Імплементация генеративных моделей

штучного інтелекту в наукову діяльність здобувачів як чинник модернізації дослідницької підготовки в Україні. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. № 28. pp. 1-22.

Кучинська І.О., Чайковський П.О. Принципи акмеологічного підходу у забезпеченні ефективності управління системою професійної підготовки педагога. *Академічні візії*. 2025. Вип 48. С.1-9.

Педагогіка і психологія вищої школи. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладач С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022. 42 с.

Савицька О.В. Ставлення студентів до дистанційного навчання як показник його психологічної комфортності. *Габітус*. 2022. Вип. 35. С. 79-84.

Савицька О.В. Модель управління розвитком професійної ідентичності. *Габітус*. 2025. Вип. 69. С.111-117.

Савицька О.В. Деескалація: як реагувати на деструктивну поведінку студента. *Основи травма-чутливого викладання у закладі вищої освіти: навч.-метод. посібник* / наук. ред. Т.Головатенко. (Підготовлено в межах проєкту SAFE LEARN Supporting Adaptive and Flexible Education for War-Affected Students in Ukraine 101236049-SAFE LEARN – ERASMUS – EDU – 2025 – CBHE), 2026. 165 с. С.74-83.

Savitska, O., Nazarevych, V., Poliluieva, I., Kramchenkova, V., Kosianova, O., & Boreichuk, I. Neuropsychological Aspects of Coping with Stress in Children and Adults through Art Therapy REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA, 2025. 17(2), 667-681.

Рекомендовані джерела інформації

<http://www.mon.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

www.lib.com.ua/ – електронна бібліотека

www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України ім. Вернадського

<http://www.harvard.edu/museums> – Бібліотека Гарвардського університету (США)

<https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/> — електронна бібліотека Інституту соціальної та політичної психології Академії педагогічних наук України

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> — репозитарій Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

<https://prometheus.org.ua> Prometheus – український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів;

<https://www.ed-era.com> EdEra – українська студія онлайн-освіти;

<https://coursera.org> – Coursera технологічна компанія, що працює в галузі освіти.

www.futurelearn.com — Browse Free Online Courses FutureLearn

pll.harvard.edu/catalog — Courses Harvard University